

Beobachtungsbogen für den Unterrichtsbesuch

In welcher Intensität kommen die folgenden Qualitätsmerkmale in der Unterrichtsstunde vor?

Bitte tragen Sie jeweils ein (falls das Qualitätsmerkmal in der Stunde vorkommt):

- 0 trifft überhaupt nicht zu
- 1 trifft nur in ganz geringem Umfang / sehr vereinzelt / sehr selten zu
- 2 trifft häufig / fast regelmäßig zu
- 3 trifft sehr häufig / vollkommen regelmäßig / praktisch ausnahmslos zu

Klasse	Datum	Lehrkraft
Fach		Unterrichtsinhalt / Unterrichtsinhalte

Nr.	Kriterien / Merkmale	0	1	2	3	Anmerkungen
1.	Klassenführung					
1.1	Der Unterricht erfolgt auf der Basis eines Regelsystems, das Störungen von vornherein vermeiden hilft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2	Die Lehrkraft behält den Überblick über unterrichtsbezogene und / oder unterrichtsfremde Aktivitäten der Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3	Die Lehrkraft sorgt für ein hohes Maß an tatsächlicher Lernzeit (Pünktlichkeit, kein Leerlauf).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.4	Dem Unterricht liegt eine klare Planung zugrunde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.5	Die Lehrkraft reagiert situationsgerecht flexibel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.	Unterrichtsklima					
2.1	Die Lehrkraft fördert eine positive Einstellung zu Lernen und Leisten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.2	Die Beziehungen zwischen Lehrkraft und Schülern sind entspannt und angstfrei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.3	Die Schüler gehen freundlich und rücksichtsvoll miteinander um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.4	Der Umgangston der Lehrkraft ist freundlich und wertschätzend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.5	Aller Schüler werden in das Unterrichtsgeschehen einbezogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.	Motivierung					
3.1	Die Lehrkraft bezieht den Erfahrungshorizont der Schüler und / oder die Schülerinteressen in den Unterricht ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2	Die Lehrkraft macht den Schülern die Bedeutung / den Sinn von Unterrichtsinhalten bewusst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3	Die Aufgabenstellungen sind anschaulich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.4	Die Aufgabenstellungen sind abwechslungsreich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.5	Die Lehrkraft verstärkt individuelle Lernfortschritte und / oder Verhaltensweisen durch Lob und Ermutigung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.6	Die Lehrkraft zeigt sich selbst an den Unterrichtszielen und -inhalten (sehr) interessiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Nr.	Kriterien / Merkmale	0	1	2	3	Anmerkungen
4.	Strukturiertheit					
4.1	Der Unterricht knüpft an bisher Gelerntes an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.2	Informationen werden klar strukturiert präsentiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.3	Die Lehrkraft drückt sich gut verständlich aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.4	Fachsprache wird angemessen verwendet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.5	Die Aufgabenstellungen sind so präzise formuliert, dass den Schülern klar ist, was sie tun sollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.6	Das Unterrichtstempo ist angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.	Zielorientierung					
5.1	Der Unterricht baut zusammenhängendes, vernetztes Wissen auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2	Der Unterricht setzt die Lernziele des Lehrplans um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3	Die angestrebten Lernziele werden klar thematisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.4	Der Unterricht achtet auf die Einhaltung des angemessenen fachlichen Niveaus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.5	Fachliche und / oder überfachliche Zusammenhänge werden aufgezeigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.	Individuelle Unterstützung / Fördermaßnahmen					
6.1	Die Lehrkraft gibt Hilfestellung, wenn Schüler etwas nicht verstehen oder können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.2	Die Lehrkraft achtet nicht nur auf Leistungsergebnisse, sondern auch auf individuelle Lernerfolge und Lernschwierigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.3	Die Lehrkraft stellt unterschiedliche Aufgaben je nach Können der Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.4	Fehler der Schüler werden konstruktiv für das Lernen genutzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.	Selbstständiges Lernen					
7.1	Die Schüler haben Gelegenheit, fachliche Kompetenzen zu erwerben bzw. zu erproben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2	Die Schüler haben Gelegenheit, methodische Kompetenzen zu erwerben bzw. zu erproben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.3	Die Schüler haben Gelegenheit, Medienkompetenz zu erwerben bzw. erproben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.4	Die Schüler haben Gelegenheit, personale und / oder soziale Kompetenzen zu erwerben bzw. zu erproben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.5	Die Schüler erhalten Anregungen zur Reflexion und Verbesserung der eigenen Lernstrategien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Nr.	Kriterien / Merkmale	0	1	2	3	Anmerkungen
8.	Variabilität der Unterrichtsformen					
8.1	Verschiedene methodische Vorgehensweisen kommen zum Einsatz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.2	Die Unterrichtsmethoden werden den angestrebten Zielen und Inhalten entsprechend variiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.3	Fachspezifische Arbeitsweisen kommen - dem Alter der Schüler gemäß - zur Anwendung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.4	In Phasen kooperativen Lernens können die Schüler voneinander lernen und / oder die Arbeit im Team üben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.	Lernerfolgssicherung					
9.1	Die Aufgaben haben ein angemessenes Anforderungsniveau (weder Über- noch Unterforderung).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.2	Die Schüler lernen, ihr Wissen in unterschiedlichen Zusammenhängen anzuwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.3	Der Unterricht enthält Phasen des Wiederholens und Übens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.4	Das Erreichen der Lernziele wird überprüft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.5	Die Hausaufgaben sind eine sinnvolle Ergänzung des Unterrichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.6	Die Hausaufgaben werden kontrolliert und besprochen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.	Medien					
10.1	Der Einsatz der Medien (z. B. Tafel, OHP, Flipchart, Schulbuch, PC) ist zweckmäßig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.2	Die verwendeten Folien, Abbildungen, etc. entsprechen den Anforderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11.	Selbsttätigkeit der Schüler					
11.1	Die Regeln für Partner- und Gruppenarbeit sind den Schülern bekannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11.2	Die Partner bzw. Gruppen arbeiten konstruktiv zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11.3	Die Lehrkraft gibt den Gruppen ggf. Hilfestellungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11.4	Die Lehrkraft kontrolliert ggf. die Arbeit der Gruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11.5	Die Schüler sind in der Lage, Arbeitsergebnisse angemessen zu präsentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11.6	Die Arbeitsergebnisse werden angemessen besprochen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Nr.	Kriterien / Merkmale	0	1	2	3	Anmerkungen
12.	Referate / Fachreferate / Präsentationen / Schülerunterricht					
12.1	Die Schüler können Schülerunterricht und Fachvortrag bzw. Präsentation unterscheiden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12.2	Das Thema des Referats / Fachreferats bzw. der Präsentation ist so gewählt, dass es zu bewältigen ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12.3	Das Exposé zum Referat / Fachvortrag bzw. zur Präsentation entspricht den Anforderungen (z. B. an Zusammenfassung, Zitierweise und Literaturverzeichnis).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12.4	Die Inhalte des Referats / Fachvortrags bzw. der Präsentation sind gut recherchiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12.5	Das Referat bzw. der Fachvortrag bzw. die Präsentation sind gut strukturiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12.6	Das Referat bzw. der Fachvortrag bzw. die Präsentation werden gut dargeboten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12.7	Die Inhalte des Referats / Fachreferats bzw. der Präsentation werden gut visualisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12.8	Das Thema des Schülerunterrichts ist gut in den sonstigen Unterricht eingepasst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12.9	Die Strukturierung und Darbietung des Schülerunterrichts sind dem Inhalt angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12.10	Die im Schülerunterricht ausgeteilten Materialien für die Schüler entsprechen den Anforderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12.11	Die Inhalte des Schülerunterrichts werden gut visualisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12.12	Die Schüler können anhand der Bewertungskriterien das Dargebotene (in Referat, Fachvortrag, Präsentation, Schülerunterricht) analysieren und bewerten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12.13	Die Besprechung (von Referat / Fachvortrag, Schülerunterricht, Präsentation) erfolgt in angemessener Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13.	Die Einbindung der Stunden in den Gesamt-Unterrichtszusammenhang					
13.1	Die Stunde setzt die vorangegangene Unterrichtseinheit sinnvoll fort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13.2	Der Unterricht der folgenden Stunde baut sinnvoll auf ihr auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13.3	Die Stunde berücksichtigt die Lernziele, die vom Lehrplan her zu dieser Zeit des Schuljahrs zu erwarten sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13.4	Die Stunde berücksichtigt die Lernziele, die von der Prüfungsvorbereitung her zu dieser Zeit des Schuljahrs zu erwarten sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	